

## Erasmus+

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

- Erasmus+
- Tempus Közalapítvány
- Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén
- Stratégiai partnerségek
- Iskolai, óvodai stratégiai partnerségek
- Felhívás 2016
- 1. beadási határidő
- A támogatási szerződés száma 2016-1-EL01-KA219-023428\_3
- Beszámoló típusa Interim
- Date of submission 29/06/2017

**Béla Horváth**  
Hivatalos képviselő neve

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

## Általános információk

Ez a beszámoló űrlap a Mobility Tool+ rendszerből lett létrehozva, és a következő fő részeket tartalmazza:

- **Alapvető adatok:** Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.
- **A projekt azonosítása**
- **A részt vevő szervezetek összegzése**
- **Projektmenedzsment és megvalósítás**
- **Nemzetközi projektalkozók**
- **Szellemi termékek**
- **Multiplikációs rendezvények**
- **Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek**
- **Nyomon követés**
- **Költségvetés:** ez a rész részletes áttekintést ad az Önök által igényelt EU-s támogatás végső összegéről;

A folyamat megkönnyítése érdekében a beszámoló egyes részei előre kitöltésre kerültek a Mobility Tool+-ban megadott információk alapján.

## 1. Alapvető adatok

Ez a rész a projekt általános információit tartalmazza.

Program	Erasmus+
Pályázati kategória	Együttműködés az innováció és a bevált gyakorlatok cseréje terén
Pályázati tevékenység	Stratégiai partnerségek
Tevékenység típusa	Iskolai, óvodai stratégiai partnerségek
Az együttműködés fő célkitűzése	Jó gyakorlatok cseréje
Felhívás	2016
Pályázati kör	1. beadási határidő
Beszámoló típusa	Interim
Az űrlap kitöltésének nyelve	HU

## 2. A projekt azonosítása

A támogatási szerződés száma	2016-1-EL01-KA219-023428_3
Projekt címe	Education, Profession and European Citizenship
A projekt rövidítése	EPEC
Projekt kezdete (nn-hh-éééé)	01/09/2016
Projekt vége (nn-hh-éééé)	31/08/2018
Projekt teljes időtartama (hónapokban)	24
A partner intézmény teljes, hivatalos neve	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

### 3. A részt vevő szervezetek összegzése

Szervezet / intézmény szerepe	Szervezet / intézmény PIC kódja	Szervezet neve	Szervezet / intézmény országa	A szervezet / intézmény típusa	Szervezet / intézmény tanúsítványa (ha van ilyen)	Partnerség belépési dátuma	Partnerség visszalépésének dátuma
Kedvezményezett	946641140	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Magyarország	Köznevelési intézmény - Szakiskola		01/09/2016	31/08/2018
KOORDINÁTOR	941087405	GENIKO LYKEIO ALIKIANOU	Görögország	Köznevelési intézmény - Általános középiskola		01/09/2016	31/08/2018
Partner	941584142	Zespol Szkol Ogolnoksztalcacych Nr 11 w Gilwicach	Lengyelország	Köznevelési intézmény - Általános középiskola		01/09/2016	31/08/2018
Partner	948111563	Liceul Teoretic "Dante Alighieri"	Románia	Köznevelési intézmény - Általános középiskola		01/09/2016	31/08/2018
Partner	943934258	Stredna priemyselna skola	Szlovákia	Köznevelési intézmény - Szakiskola		01/09/2016	31/08/2018

**A részt vevő szervezetek száma**

5

#### 4. Projektmenedzsment és megvalósítás

Kérjük, adjanak egy képet a projekt jelenlegi állásáról: melyek a projekt eddig elért eredményei? Az eredetileg tervezett projekt tevékenységeket és célokat ez idáig sikerült megvalósítani?

A projekt első szakaszát elérve magunk mögött tudhatunk két, a koordinátorok részére szervezett nemzetközi projekt találkozót és két rövid távú diákmobilitási programot. Az első tanulási/oktatási/képzési tevékenységet a román partnerintézmény szervezte meg 2016. novemberében, Bukarestben. A diákoknak már előzetesen kellett készülniük a találkozóra, így elsősorban a saját nemzetük csapattársaival kellett megtanulniuk együttműködni, és természetesen a pedagógusokkal. Az előkészületek és a kutató munka során a tanulók alaposan megismerkedhettek azzal, hogy hazájukban milyen foglalkozások voltak jellemzőek a múltban, a jelenben, és hogy várhatóan milyen irányba mozdul el a munkaerő-piaci kereslet a jövőben. Ezen túl, országonként projekt logót kellett tervezniük, melyhez szintén szoros együttműködésre volt szükség. Mindkét feladathoz számítógépes programokat kellett használniuk, így az infokommunikációs kompetenciájuk is fejlődött. Mivel mind a foglalkozásokról készített power pointos prezentációt, mind a tervezett logót prezentálniuk kellett, az idegen nyelvi készségük (szókincs, beszédkészség), valamint az előadói készségük is fejlődött. Az első találkozóra online foglalkoztatási kérdőívet kellett a tanulóknak kitöltetniük, az eredményeket ábrákkal szemléltetni és szintén bemutatni. A második tanulási/oktatási/képzési tevékenységet a magyar csapatnak kellett 2017. márciusában megvalósítani. Az egy hetes program felépítése gyakorlatilag megfelelt az előzőnek, a témák természetesen különbözőek voltak. A tanulóknak előzetesen a klímaváltozással kapcsolatos kérdőívet kellett kitöltetniük, és annak az eredményeit prezentálni. Az új elem, melynek a budapesti találkozó volt az első helyszíne, a vállalkozások beindításával kapcsolatos ismeretek megalapozása volt. Mivel az előző találkozóra a tanulók már feltérképezték saját hazájuk foglalkoztatási helyzetét, képet kaptak arról, milyen területen lenne érdemes vállalkozást beindítani, és következő lépésként minden csapat azt mérte fel, hogy az adott országban mit és hogyan kell intézni ahhoz, hogy valaki egy vállalkozást elindítson és ki kellett találniuk egy képzeletbeli vállalkozást, és annak arculatát megtervezni. ( Ennek természetesen a következő találkozókra lesz folytatása. )

A fenti témákon túl az eddig kivitelezett projekt eredményeinek könyvelhetjük el azt is, hogy tanulók nyitottabbá váltak a különböző kultúrák iránt, bátrabban kommunikálnak angolul, folyamatosan építik a nemzetközi kapcsolataikat, mert a találkozókra kívül a facebookon is tartják egymással kapcsolatot. Fontos megemlíteni, hogy felelősségteljesebbek lettek, hiszen egy héti látogatás után egy külföldi diákot, és alkalmazkodni is meg kellett tanulniuk. Tapasztalataink szerint motiváltabban lettek, bátrabban vesznek már részt nemzetközi projekteken (ezen kívül is van még futó projektünk), a nyelvtanulásban is érezhető a lendületük. Szintén fontos, hogy a hagyományok, a kultúra, a történelem, a szokások, a földrajzi vonatkozások és nevezetességek terén is sokat mélyült a tudásuk, tájékozottabbakká és egyúttal érdeklődőbbé váltak.

Természetesen nem csak a diákokra, hanem a projektben részt vevő pedagógusok esetében is kimutatható eredménye van az eddig kivitelezett tevékenységeknek. A tanulási/oktatási/képzési tevékenységek egyik fontos gyakorlata a történelem tanítása művészeteken keresztül. Eddig két esetben tapasztalhatták meg, milyen módszertannal, gyakorlattal, vizuális segédanyagokkal lehet a művészetet beépíteni annak érdekében, hogy a tanulókat megismertessék egy adott történelmi korszakkal. A képzőművészet, a zene, a néptánc mind szerepet játszott a foglalkozásokon, a pedagógusok pedig sok ötlettel gazdagodtak. Fontos kiemelni a mobiltelefonos applikációk használatával való megismerkedést. A mindennapi tanításunkban nem használtuk eddig ezeket az alkalmazásokat, azonban különösen a Plickers bizonyult hasznosnak. A projekt találkozón részt vevő kollégánál hazaérkezvén kipróbálta a saját csoportjain, és a diákok lelkesedését látva bemutatott tartott a kollégáknak, akik szintén elkezdték használni, majd elkészült egy ppt prezentáció magyarul a Plickers használati útmutatójaként. Ezt lefordítottuk angolra és megosztottuk a partnerekkel is. Az új gyakorlatok megismerése és alkalmazása hozzájárul a tanítás színvonalának emelkedéséhez, versenyképességéhez. Fontos megemlíteni, hogy a nevelőtestület egyre aktívabb szerepet szeretne vállalni a nemzetközi projekteken, viszont a nyelvtudás komoly akadályt jelentett sok embernek. Ennek leküzdésére az idén heten iratkoztak be angol nyelvtanfolyamra.

Az eddig kivitelezett tevékenységek egyértelműen növelték az intézmény presztízsét mind a Centrumon belül, mind a 20. kerületben. Eredményeként intézményünk jobban bekerült a köztudatba, vonzóbbá vált, mely már az ideai beiskolázásunk esetében meg is mutatkozott, hiszen 20%-kal nőtt a jelentkezők száma az előző évhez képest.

Kérjük, mutassák be, hogy milyen további tevékenységeket valósítottak meg ez idáig a Projektmenedzsment és megvalósítás költségkategória támogatási összegéből.

Intézményünk 2017. márciusában szervezte meg a második tanulási/oktatási/képzési tevékenységet. A program szakmai és kulturális részéhez a projektmenedzsment kiadások fedezésére kapott összegből tudtuk fizetni a költségeket. Jelentős kiadást jelentett a pizskétetői csillagvizsgálóban való vezetéssel egybekötött csillagászati előadás, valamint a záró esemény megszervezése is. Mivel szerettük volna, ha a magyar népzenevel és néptáncal is megismerkednek a projekt partnerek, egy élőzenés táncjáték szerveztünk, melyet nagyon élveztek mind a vendégek, mind a mi tanulóink és szüleik.

Hogyan és kik által valósult meg a projekt eddigi nyomon követése?

A koordinátor intézmény folyamatosan tartja a kapcsolatot az partnerintézményekkel, ellenőrzi a megvalósított tevékenységeket, kéri a dokumentációt, a fényképeket, ellenőrzi az iskolák honlapjait, és irányítja a facebookon folyó munkát. Intézményünkben folyó pályázati munkákat a Centrum főigazgatója folyamatosan figyelemmel kíséri, a Centrum szinten megtartott pályázati megbeszéléseken be kell számolni az addigi eredményekről, továbbá az általunk megvalósított tanulási/oktatási/képzési tevékenységen személyesen is jelen volt, beszélgetett a vendégekkel, és jött velünk a kerületi városháza látogatására is. Intézményi szinten a pályázatért felelős tagintézmény-vezető helyettes és a projekt koordinátora irányítja a munkálatokat, az igazgató asszony pedig folyamatosan ellenőrzi a projekttel kapcsolatos munkát, és kéri az

értekezleteken a nevelőtestület tájékoztatását is.

Hogyan járultak hozzá a projektpartnerek a projekt egészéhez ez idáig? A feladatok megosztása változott-e a pályázat beadásakor tervezetthez képest?

A tervezetthez képest nem változott a projekt partnerek esetében a feladatmegosztás. Idáig túl vagyunk két nemzetközi projekttalálkozón, melyet a megbeszélteknek megfelelően először a görög koordinátor intézmény szervezett Chaniában, majd a másodikat a szlovák csapat Poprádon. Tanulási/oktatási/képzési tevékenységek közül is kettő került megrendezésre. Az elsőt a román csapat szervezte 2016. novemberében, a másodikat mi, 2017. márciusában. Az eddig kivitelezett találkozók esetében tartotta magát mindenki az előzetesen megbeszéltekhez, mindenki felkészített és felkészült tanulókkal, kollégákkal érkezett minden találkozóra. Kiemelném a partnerek egymás iránti segítőkészségét és a kiváló együttműködést. A tapasztaltabb projektpartnerek sokat segítenek azoknak, többek között nekünk is, akik még nem vettek részt stratégiai partnerség projekten.

Amennyiben a projektben más, formálisan nem feltüntetett partner is részt vesz, kérjük fejtsék ki ezeknek az intézményeknek a szerepét.

Az eredetileg és formálisan is feltüntetett öt oktatási intézményen kívül más partner nem vesz részt a projektben.

Amennyiben releváns, kérjük, írják meg az esetleges nehézségeket a projekt megvalósítása során és, hogy a partnerség hogyan próbálta kezelni ezeket.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen a projekt első évében nem igazán kellett nehézséggel szembenéznünk. Egy esetet tudok megemlíteni, melyet gyorsan meg is tudtunk oldani. A márciusi rövid távú diákmobilitás alkalmával az egyik magyar családdal nem volt megelégedve az egyik görög kislány, így még aznap intézkedtünk, és találtunk neki új helyet. De ezt leszámítva idáig minden nagyon zökkenőmentes volt.

## 5. Nemzetközi projektalkozók

Kérjük, röviden ismertessék az ez idáig megvalósított Nemzetközi Partnertalálkozókat.

Az első nemzetközi projekttalálkozón volt először lehetőségünk arra, hogy a partnerekkel személyesen találkozzunk. Itt megismerkedtünk egymással, ppt segítségével bemutattuk iskoláinkat, oktatási rendszereinket. Megismerkedtünk a részt vevő iskolák tanulói összetételével, megbeszéltük ki milyen problémákkal néz szembe a mindennapi munka során, és kinek milyen tapasztalatai vannak a nemzetközi projekteket illetően. A koordinátor intézmény a görög iskola, és mivel náluk került megrendezésre az első találkozó, lehetőségünk volt az iskolájukat, személyi és tárgyi feltételeiket, tanulóikat is megismerni. A találkozó alkalmával bemutatták nekünk, hogyan használják az iskolában a tanórákon (az ismeretek tesztelésére, a megértés ellenőrzésére) a Plickers mobiltelefonos alkalmazást, melyet később mindenki kipróbált a saját iskolájában. Mivel nagy hangsúlyt fektetünk a projekt során a különböző infokommunikációs eszközök használatának megismerésére és alkalmazására, így ezen kívül a számunkra szintén új Action Bound alkalmazást is kipróbálhattuk.

Mivel ez volt az első találkozó, megbeszéltük és véglegesítettük az időpontokat és határidőket. Az első rövid távú diákmobilitásra egy hónap múlva került sor Bukarestben, így annak a részleteit is megbeszéltük, valamint előkészítettük a márciusban esedékes budapesti mobilitást is. Pontosítottuk a tanulók által elkészítendő prezentációkat, az online kérdőíveket, előkészítettük a gyakorlati teendőket. Átbeszéltük a disszemináció részleteit, a fényképek videó megosztásának a módját.

A második nemzetközi találkozóra májusban került sor Poprádon. Mivel ekkorra már túl voltunk két diák mobilitáson, így azok értékelését is napirendi pontra tűztük, valamint előkészítettük az októberi mobilitást, melyre Gliwicében kerül sor. Megbeszéltük részletesen, milyen feladatai vannak a tanulóknak, átbeszéltük a határidőket. A találkozó alkalmával workshopok formájában és prezentációk segítségével átbeszéltük a partnerintézmények által használt motivációs módszereket, a zaklatás, kríziskezelés nehézségeit. Az első nemzetközi projekttalálkozón már megismert mobil alkalmazással történő tesztelésen túl most megvitattuk a partnerek által használt és jónak tartott különböző tesztelési módszereket, valamint azt, hogy az érdemjegyeken túl, hogyan tudjuk jutalmazni a diákok munkáját (akár tanórai, akár tanórán kívüli munkáját).

A tanulóknak az előző mobilitásra, mely Budapesten került megrendezésre, az egyik feladat az volt, hogy mutassák be, hogyan kell egy üzletet/vállalkozást elindítani, milyen feladatok vannak, mire kell figyelni és milyen nehézségekre lehet számítani. Természetesen ennek a feladatnak Lengyelországban lesz folytatása, és annak érdekében, hogy kellőképpen tudjunk tanulóinknak segíteni az előkészületekben, a szlovák szervező kollégák elvittek minket a Nestville parkba, ahol személyesen megtapasztalhattuk, és meghallgathattuk egy sikeres vállalkozás történetét, azt hogyan lehet elindítani egy üzletet, és azt sikeresen vezetni.

Találkozó azonosítószáma	Találkozó címe	Kezdő dátum	Befejező dátum	Fogadó szervezet / intézmény	Fogadó ország	Fogadó város	Résztevők száma
428_3-TPM-00001	Első projekt találkozó	2016-10-24	2016-10-27	GENIKO LYKEIO ALIKIANOU	Görögország	CHANIA	2
428_3-TPM-00002	Második nemzetközi projekt találkozó	2017-05-09	2017-05-12	Stredna priemyselna skola	Szlovákia	Poprad	2
							4



## 6. Szellemi termékek

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

## 7. Multiplikációs rendezvények

Ez a rész nem vonatkozik erre a projektre.

## 8. Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek

Az alábbi adatok a MT+ vonatkozó lapfüle alatt található információkat tartalmazza.

<b>Tevékenység száma</b>	C1
<b>Oktatási szektor</b>	Köznevelés
<b>Tevékenység típusa</b>	Rövid távú diák mobilitás
<b>A tevékenység részletes bemutatása (max. 5000 karakter)</b>	<p>Az első rövid távú diákmobilitásra Bukarestben (Románia) került sor 2016. november 21-25. között. A kiutazó tanulóknak a mobilitást megelőzően foglalkoztatási kérdőívet kellett elkészíteniük a munkaviszonnyal rendelkezők és a munkanélküliek részére, azt az iskola tanulóival, a szülőkkel, tanárokkal kitöltetni és az eredményt kiértékelni. A kérdőívek a munkaviszony típusára, a szerződésekre, a munkaviszony során felmerülő problémák jellegére, a munkanélküliség okára, az elhelyezkedés nehézségeire valamint annak okára fókuszáltak. Továbbá, az iránt is érdeklődtek, mi lehet a megoldás az európai munkanélküli fiatalok problémájára. A kérdőív eredményeit a diákoknak prezentáció formájában kellett ismertetni a többi részt vevővel, így lehetőség nyílt az országok közötti foglalkoztatási helyzet összehasonlítására. Következő feladatként el kellett készíteniük egy prezentációt, amit be is kellett természetesen mutatniuk a diákoknak a többiek előtt a saját országukra jellemző tradicionális foglalkozásokról, valamint arról, hogy napjainkban melyek a legnépszerűbb munkák az adott országban. Ezek után a részt vevőknek lehetősége nyílt arra, hogy a fogadó ország hagyományos kézműves munkáit gyakorlatban is megismerjék műhelyfoglalkozás keretében. A projekt célkitűzéseiben szerepelt a művészet eszközként való alkalmazása a történelem tanításában. A fogadó iskola román népviseletbe öltözött tagjai kalauzolták zene, népdalok, képzőművészet segítségével a román történelem jeles pontjain át a diákokat és a kísérő tanárokat. A különleges élmény segítségével tanulóink megismerkedhettek a román történelem lényeges állomásaival, a román kultúrával, népi hagyományokkal, sőt még néptáncra is tanították őket. A hagyományok mellett a modern technika is megjelent a programban, hiszen az első nemzetközi találkozó alkalmával megismert Action Bound mobiltelefonos applikációt a diákok is megismerhették. Az applikáció segítségével kellett különböző állomásokat megtalálniuk a fogadó iskola épületében. Egyes állomásokon az addig elhangzottakkal, megismertekkel kapcsolatban kaptak kérdéseket és csak a helyes válasz esetén kapták meg az instrukciót a következő állomás megtalálásához. A projekt során a partnerek közötti kommunikáció egyik platformja az e-twinning, így elengedhetetlen volt, hogy mind a részt vevő diákok, mind a kísérő tanárok ne ismerkedjenek meg ezzel a felülettel. A szakmai munkának még egy logó verseny is része volt. A tanulóknak otthon el kellett készíteniük egy projekt logót, melyet ezen a mobilitáson be kellett mutatniuk, majd szavazásra bocsátották az elkészült műveket. A bemutatás során részletezniük kellett mi mit jelképez a projekthez köthetően. A román csapat logója nyerte meg a versenyt. A műhelyfoglalkozásokon, prezentációkon kívül eljutottak a tanulóink a Természettudományi múzeumba, az Országházba, Drakula várába is, melyek rendkívüli élményt jelentettek számukra. Az előzetes terveknek megfelelően tudták a román csapat tagjai kivitelezni az első rövid távú mobilitást. Tanulóinknak életre szóló élmény volt az egy hetes bukaresti kint tartózkodás.</p>
<b>Résztvevők száma</b>	5
<b>Fogyatékosággal élő résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Kísérő személyek (a résztvevők összlétszámából)</b>	2
<b>Hosszútávú tevékenység?</b>	Nem
<b>Támogatott időtartam (napok)</b>	35
<b>Részt vevő szervezetek</b>	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Eötvös Loránd Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
<b>Tevékenység száma</b>	C3

<b>Oktatási szektor</b>	Köznevelés
<b>Tevékenység típusa</b>	Rövid távú diák mobilitás
<b>A tevékenység részletes bemutatása (max. 5000 karakter)</b>	Learning/teaching activities in Poland: (October 2017)- integration classes, outdoor/field games, a workshop on expressing information, presentation of multimedia materials prepared between visits showing the renewable energy sources of each country and measures to promote the use of those sources, a workshop on the use of EUROPASS and ECVET, cooperation for the establishment of a virtual international enterprise, history classes through fine arts (teaching in the act), presentation of a scientific experiment and extending the gained knowledge into everyday life, analysis of the results of the survey held between meetings practicing on ICT and presentation of the beliefs of each school, work on each schools website and photo blog, educational trips, quiz summarizing the knowledge gained during the meeting.
<b>Résztevők száma</b>	0
<b>Fogyatékossággal élő résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Kísérő személyek (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Hosszútávú tevékenység?</b>	Nem
<b>Támogatott időtartam (napok)</b>	0
<b>Részt vevő szervezetek</b>	
<b>Tevékenység száma</b>	C4
<b>Oktatási szektor</b>	Köznevelés
<b>Tevékenység típusa</b>	Rövid távú diák mobilitás
<b>A tevékenység részletes bemutatása (max. 5000 karakter)</b>	Learning/teaching activities in Slovakia: (February 2018) - integration classes, field games, workshops on managing time appropriately, presenting multimedia materials prepared between visits showing the climate of each country in addition with the material gathered from the weather stations, history classes through fine arts (teaching in the act), cooperation for the operation of virtual interantional enterprise, analysis of the results of the survey held between meetings practicing on ICT and presentation of the beliefs of each school, work on each schools website and photo blog, educational trips, quiz summarizing the knowledge gained during the meeting.
<b>Résztevők száma</b>	0
<b>Fogyatékossággal élő résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Kísérő személyek (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Hosszútávú tevékenység?</b>	Nem
<b>Támogatott időtartam (napok)</b>	0
<b>Részt vevő szervezetek</b>	
<b>Tevékenység száma</b>	C5
<b>Oktatási szektor</b>	Köznevelés

<b>Tevékenység típusa</b>	Rövid távú diák mobilitás
<b>A tevékenység részletes bemutatása (max. 5000 karakter)</b>	Learning/teaching activities in Greece: (March 2018)- integration classes, outdoor/field games, workshop on engaging with others to create a quality practice environment, presentation of the activities of the established virtual enterprise, history classes through fine arts (teaching in the act), astronomy combined with ancient greek mythology course and planets observation by telescope, analysis of the results of the survey held between meetings practicing on ICT and presentation of the beliefs of each school, work on each schools website and photo blog, educational trips, quiz summarizing the knowledge gained during the meeting.
<b>Résztevők száma</b>	0
<b>Fogyatékossgal élő résztvevők száma (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Kísérő személyek (a résztvevők összlétszámából)</b>	0
<b>Hosszútávú tevékenység?</b>	Nem
<b>Támogatott időtartam (napok)</b>	0
<b>Részt vevő szervezetek</b>	

## 9. Nyomon követés

### 9.1. Hatás

Kérjük nevezze meg, milyen hatása volt a projektnek ez idáig a résztvevőkre, a részt vevő intézményekre, a célcsoportra és egyéb releváns szereplőkre?

A projekt eddigi megvalósítása már jelentős hatást gyakorolt mind a részt vevő személyekre, mind az intézményekre. A tanulók esetében az angol nyelvi készségek fejlődése mindenképpen kiemelendő. Nem csak a hétköznapi nyelvismeretük, nyelvhasználatuk, de a prezentációk során az önálló témakifejtésük is sokat fejlődött. A témák kidolgozása során (foglalkoztatás, foglalkozási formák, éghajlatváltozás, üzlet elindítása stb.) egy-egy adott területre vonatkozó szókinccs is sokat bővült. Mivel megtapasztalták milyen idegen nyelven kommunikálni, és muszáj megérinteni magukat, az angol nyelv tanulása iránti igényük nőtt, motiváltabbá váltak. Természetesen naponta használják az angolt, hiszen a facebookon rendszeresen kommunikálnak egymással a projektben részt vevő tanulók. A mobilitások során folyamatosan csapatban kell dolgozniuk, így ez a munkaforma elősegítette a csapatmunkában való együttműködés készségének fejlődését. Továbbá, szorosabb viszonyt alakítottak ki mind a saját iskolánk tanulóival, mind a partnerintézmények tanulóival. Ezen kívül meg kell említeni, hogy nőtt az önállóságuk, felelősségtudóbbá váltak, hiszen egy héten át fogadtak tanulókat, ami ezt elősegítette, valamint megtanultak alkalmazkodni is, hiszen ők is egy idegen családnál voltak a mobilitás alatt. Elfogadóbbá váltak, megismerték egymás országainak a kultúráját, szokásait, ételeit, iskoláit, mely elősegítette a tolerancia fejlődését.

A tanárookra is nagy hatást gyakorolt már eddig is a projekt. Az angol nyelvhasználatuk fejlődött, szókinccsük bővült. Tisztában vannak a részt vevő országok oktatási rendszerével, a jelenleg zajló oktatási reformokat és azokkal járó problémákat. Ismerik egymás fontosabb népszokásait, kultúráját. Nyitottabbá váltak a nemzetközi szinten történő együttműködés terén. Sikerült új tanítási és tesztelési módszereket elsajátítani, valamint olyan telefonos applikációkat, melyeket a tanításban kiválóan lehet alkalmazni.

Az intézményekre gyakorolt hatása is figyelmet igényel. A projekt segítségével sikerült iskolánk látókörét szélesíteni, tapasztalatot szerezni a nemzetközi együttműködés, valamint a cserediák programok terén. Nyitottabbá váltak a nevelőtestület tagjai a külföldi iskolákkal való együttműködésre és az angol nyelvtanulásra.

### 9.2. A projekt eredményeinek terjesztése és felhasználása

Amennyiben releváns, kérjük, mutassák be, hogy kik számára disszeminálták a projekt eredményeit a partnerségen belül és kívül ez idáig? Kérjük, részletesen térjenek ki az elérni kívánt célcsoportra helyi/regionális/nemzeti/EU-s/nemzetközi szinten és indokolják a választásukat.

A projekt történéseit folyamatosan publikáljuk az intézményünk honlapján, facebook oldalán, továbbá az eseményekről fényképes blogot vezetünk, így nem csak iskolánk tanulóit, hanem azok szüleit, ismerőseit is értesülhetnek a nemzetközi projekt eredményeiről, fejleményeiről. A tanév során több olyan értekezletet is tartottunk, melyen a tantestületet részletesen tájékoztattuk a projekt koordinátori találkozók, valamint a rövid távú diák mobilitások eredményeiről, az ott hallottakról, tapasztalatairól. Intézményünk 12 másik iskolával együtt a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrumhoz tartozik. A Centrum Főigazgatója kiemelt figyelmet szentel a nemzetközi pályázatoknak, így a tanév során többször nyílt alkalmunk értekezletek keretében beszámolni a többi iskola pályázati felelősei, igazgatói és helyettesei előtt az elért eredményekről. Intézményünkön, valamint a Centrumhoz tartozó további tagintézményeken kívül kerületünkben is igyekeztünk a projekt eredményeit terjeszteni. A Budapesten megrendezett rövid távú diák mobilitás során a nemzetközi projekt teljes csapata, iskolánk vezetősége, valamint a Centrum Főigazgatója látogatást tett a kerületi Városházán, ahol beszámolhattunk mi magunk és a külföldi partnerek is a projekt előnyeiről, hasznosulásairól.

A partnerségen belül egy-egy megvalósult találkozó anyagai, dokumentáció felkerülnek a facebookon létrehozott külön tanári, illetve tanár-diák csoportokba. Így minden tag tud tájékozódni a történetekről, tanultakról. Mivel az e-twinning is egyik fontos és széles körben látogatott oldala a nemzetközi projekteknek, a partnereken kívül, itt tájékoztattuk az érdeklődőket az öt ország által megvalósítani kívánt projektről, annak céljairól és eredményeiről.

Az egyik kiemelendő eredmény és annak terjesztése az első nemzetközi projekt során megismert mobil telefonos alkalmazás, a Plickers használatával összefüggésben történt. Fontos megemlíteni, hogy a görög koordinátor intézmény egy másik nemzetközi projekt alkalmával a finn partnertől tanulta meg mire és hogyan lehet használni ezt az alkalmazást, és adta ezúttal nekünk tovább. Intézményünkben egy bemutató órát követően a kollégáknak lehetősége nyílt megtanulni hogyan működik a program, és azóta is szívesen használják a tanórákon. Különösen nagy eredménnyel tudják használni a hallássérült tanulóinkat tanító kollégák ezt az online tesztelési formát. Annak érdekében, hogy minél többen és könnyebben el tudják sajátítani a kollégák közül ennek az applikációnak a használatát, elkészült egy power pointos használati útmutató, melyet a görög koordinátor kérésére angolra is lefordítottunk, és elküldtük a partnereknek, így minél szélesebb körben megismerhetik a pedagógusok ezt a modern tesztelési módszert.

A projekt eredményeinek a bemutatásának számunkra legfontosabb célközönsége a diákok és a pedagógusok. Részben azért, mert szeretnénk, hogy a hagyományos, olykor már elavult tanítási módszerek, motivációs technikák helyébe újak lépjenek és ezzel a projekttel lehetőségünk van megmutatni és bebizonyítani a kollégáknak, hogy milyen módon lehet tanítványainkat lelkesíteni és milyen új módszerrel, applikációval lehet velük szinte észrevétlenül elsajátíttatni a megtanítandó anyagot. Másrészt pedig szeretnénk nyitottabbá, befogadóbbá tenni mind a nevelőtestületet, mind a diákokat.



## 10. Költségvetés

ez a rész részletes áttekintést ad az Önök által igényelt EU-s támogatás végső összegéről;

### 10.1. A költségek összefoglalása

Szervezet / intézmény PIC kódja	Projektmenedzsment és megvalósítás	Nemzetközi projektalálkozók	Szellemi termékek	Multiplikációs rendezvények	Tanulási / oktatási / képzési tevékenységek				Speciális igényű résztevők támogatása	Rendkívüli költségek	Rendkívüli költség garancia	Teljes összeg (kalkulált)
					EU Utazási támogatás	EU egyéni támogatás	Nyelvi támogatás	Rendkívüli költségek (tengeren túli országok és területek utazási költségei)				
946641140	4,172.69	2,300.00	0.00	0.00	1,375.00	2,555.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,402.69
<b>Összesen</b>	4,172.69	2,300.00	0.00	0.00	1,375.00	2,555.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,402.69



### 10.1.1. További előfinanszírozási részlet

Igényelnek-e újabb előfinanszírozási részletet?  
Nem

## Mellékletek

ebben a részben kell csatolni azokat a szükséges dokumentumokat, amelyek elengedhetetlenek a záróbeszámoló elkészítéséhez;

Kérjük, ügyeljen arra, hogy az Ellenőrző listában szereplő minden dokumentumot csatoljon, mielőtt online beküldi az űrlapot!

Mielőtt benyújtaná a beszámolót a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizze:

- A pályázót szervezet hivatalos képviselője által aláírt jogi nyilatkozat.
- A projekttel kapcsolatos minden szükséges információ rögzítésre került a Mobility Tool+-ban.
- A beszámoló űrlapot az Erasmus+ programországok hivatalos nyelvének egyikén töltötték ki.
- Az összes releváns mellékletet csatolták:
- A támogatási szerződésben előírt kötelező mellékeltek.

### Feltöltött fájlok listája

- [jogi nyilatkozat.pdf](#) DOH  
0.31 Mb  
2 napja